

Inhaltsverzeichnis

I. Prolog.....	13
II. Wie hältst du es mit der Reformpädagogik?	15
1. Ausgangslage: Die Kontroverse.....	15
1.1 Ein wirres Durcheinander wütender Stimmen.....	15
1.2 Eine heftige Auseinandersetzung.....	19
1.3 Die polemische Qualität der Diskussion steht im Kontrast zu ihrer historiografischen Basis. Oder: Was ist eigentlich Reformpädagogik?	23
1.4 Warum den Teil der Kontroverse analysieren, der sich mit dem Begriff und der Historiografie der Reformpädagogik beschäftigt?	26
2. Eine kategoriengeleitete Metaperspektive	29
2.1 Erkenntnisinteresse und Vorverständnis	29
2.2 Methode, Ziel und Aufbau der Arbeit	30
3. Entwicklung der Kategorien	31
3.1 Themen der Begriffsbildung → Thematische Kategorien	31
3.1.1 Die Vorwürfe von Oelkers	33
3.1.2 Warum es die thematischen Kategorien pädagogischer Eros und Nationalität/ Internationalität in dieser Arbeit nicht gibt.....	35
3.1.3 Begründung der thematischen Kategorie Historiografie der Reformpädagogik.....	37
3.2 Modi der Argumentation → Modale Kategorien	37
3.2.1 Uneigentliches Sprechen?	38
3.2.2 Eigentliches Sprechen: Transparenz normativer Entscheidungen?	39
3.3 Grenzen und Möglichkeiten der Kategorien.....	40
3.3.1 Zulasten der Breite, zugunsten der Tiefe und der Vergleichbarkeit.....	40
3.3.2 Der hermeneutische Zirkel.....	41
4. Analysematerial.....	42
4.1 Literaturrecherche und Auswahl.....	42
4.2 Auswahlkriterien.....	44

4.2.1	Kontroverse über die Reformpädagogik ab dem Jahr 2010.....	44
4.2.2	Aus der Perspektive der Erziehungswissenschaft und der Pädagogik	45
4.2.3	Beschränkung auf Monografien und Sammelwerke.....	45
4.3	Ausnahmen.....	46
4.3.1	Oelkers (2010e).....	46
4.3.2	Retter (2010)	47
4.3.3	Skiera (2010)	47
4.4	Grenzen der Suchanfrage: Die Entkoppelung von Reformpädagogik und sexueller Gewalt.....	47
4.5	Das Analysematerial.....	48
4.5.1	Oelkers (2011).....	48
4.5.2	Becker (2011)	49
4.5.3	Kappeler (2011).....	49
4.5.4	Andresen und Heitmeyer (2012).....	49
4.5.5	Böhm (2012).....	49
4.5.6	Dudek (2012a)	50
4.5.7	Fitzner, Kalb und Risse (2012).....	50
4.5.8	Hansen-Schaberg (2012).....	50
4.5.9	Herrmann und Schlüter (2012).....	50
4.5.10	Fausser, Beutel und John (2013).....	50
4.5.11	Keim und Schwerdt (2013)	51
4.5.12	Strobel-Eisele und Roth (2013)	51
4.5.13	Miller und Oelkers (2014).....	52
4.6	Weitere Anmerkungen zum Analysematerial.....	52
4.6.1	Hansen-Schaberg (2012).....	52
4.6.2	Keim und Schwerdt (2013)	52
4.6.3	Konrad (2013).....	53
5.	Forschungsstand.....	54
5.1	Wegweiser in die Rezeption und die Historiografie der Reformpädagogik	54
5.2	Erregte Aufklärung, Frontlinien und Ersatzschauplätze	57
5.3	Fünf Zugänge zur Reformpädagogik	61

III. Thematische Analyse	65
1. Spezifikum und Epoche	65
1.1 Kategorienbeschreibung und Exempel	65
1.2 Analyse.....	66
1.3 Ergebnisse	71
2. zeitliche Einordnung	73
2.1 Kategorienbeschreibung und Exempel.....	73
2.2 Analyse.....	73
2.2.1 Die Reformpädagogik als Epoche mit einer zeitlichen Einordnung im Übergang vom 19. ins 20. Jahrhundert oder von 1890 bis 1933 oder 1945 mit definitivem Ende	73
2.2.2 Die Reformpädagogik als Epoche mit einer zeitlichen Einordnung im Übergang vom 19. ins 20. Jahrhundert oder von 1890 bis 1933 oder 1945 mit mehr oder weniger offenem Ende	75
2.2.3 Idealtypische Fokussierungen von Pädagogikreformen und Reformpädagogiken	77
2.2.4 Kritik an der Konstruktion als Spezifikum und Epoche mit einem offenen Ende	79
2.2.5 Zeitliche Einordnungen und die Frage nach dem Ende der Reformpädagogik	79
2.3 Ergebnisse	81
3. Gestalt der Reformpädagogik	85
3.1 Kategorienbeschreibung und Exempel.....	85
3.2 Analyse.....	86
3.3 Ergebnisse	92
4. staatliche Schulreform, Schulentwicklungspolitik und Reformpädagogik	93
4.1 Kategorienbeschreibung und Exempel.....	93
4.2 Analyse.....	94
4.3 Ergebnisse	103
5. Reformpädagogik und Gesellschaft/Reformpädagogik und staatliches Schulwesen	104
5.1 Kategorienbeschreibung und Exempel.....	104
5.2 Analyse.....	106

5.3	Ergebnisse	117
5.3.1	Drei Begriffe: Reformpädagogik, Gesellschaft und staatliches Schulwesen	117
5.3.2	Die Zwei-Welten-Lehre	119
5.3.3	Reformpädagogik im Außenverhältnis – ökonomisch oder utopisch?	120
5.3.4	Abgrenzung der Kategorien	121
6.	politische Bewertung.....	122
6.1	Kategorienbeschreibung und Exempel.....	122
6.2	Analyse.....	122
6.3	Ergebnisse	133
6.3.1	Reformpädagogik im Gesamten oder Aspekte	133
6.3.2	Dualismus der Bewertung: Demokratisch oder undemokratisch?	135
6.3.3	Person und Werk.....	136
6.3.4	Einigkeit und unterschiedliche Bewertungen	137
7.	Historiografie der Reformpädagogik.....	138
7.1	Kategorienbeschreibung und Exempel.....	138
7.2	Analyse.....	139
7.3	Ergebnisse	151
IV.	Modale Analyse.....	155
1.	Ironie	155
1.1	Kategorienbeschreibung und Exempel.....	155
1.2	Analyse.....	155
1.3	Ergebnisse	163
2.	Rhetorische Frage.....	164
2.1	Kategorienbeschreibung und Exempel.....	164
2.2	Analyse und Ergebnisse.....	164
3.	Transparenz.....	172
3.1	Kategorienbeschreibung und Exempel.....	172
3.2	Analyse.....	173
3.2.1	Becker.....	173
3.2.2	Böhm	174
3.2.3	Brumlik	175
3.2.4	Dudek	175

3.2.5	Esser	177
3.2.6	Fauser	177
3.2.7	Herrmann	178
3.2.8	Herrmann und Schlüter	180
3.2.9	Keim und Schwerdt.....	181
3.2.10	Koerrenz.....	183
3.2.11	Konrad	183
3.2.12	Link	183
3.2.13	Miller und Oelkers	184
3.2.14	Oelkers	185
3.2.15	Retter.....	188
3.2.16	Schulze.....	189
3.2.17	Skiera.....	191
3.2.18	Tenorth	192
3.2.19	Tillmann	192
3.3	Ergebnisse	193
3.3.1	Eine strikte Zweiteilung in transparent und nicht transparent?	193
3.3.2	Direkte und indirekte Bezugnahme.....	194
3.3.3	Das Ich-Tabu als Hindernis für die Transparenz?.....	194
4.	Historiografie als normativer Prozess.....	196
4.1	Kategorienbeschreibung und Exempel.....	196
4.2	Analyse.....	197
4.2.1	Darstellungen in der Literatur.....	197
4.2.2	Systematisierung und Strukturierung.....	197
4.2.3	Perspektiven	198
4.2.4	Geschichte der Historiografie: Turns, Trends und Wahrnehmung.....	200
4.2.5	Macht der Historiografinnen und Historiografen.....	201
4.2.6	Oelkers	203
4.2.7	Festlegungen, Begründungen und Bewertungen	205
4.3	Ergebnisse	206
V.	Erkenntnisse und Reflexionen	209
1.	Historiografie als normativer Prozess und Ambivalenz der Reformpädagogik.....	209

2. Das Einheitsetikett als Kommunikationssymbol.....	210
3. Rationaler Diskurs und Einsicht	210
3.1 Modi der Argumentation zwischen Sach- und Beziehungsebene	210
3.2 Modi der Argumentation zwischen Problemlöse- und Aufstiegsfunktion.....	212
4. Deutungspluralität versus Auslegungshoheit und Aneignungswut.....	214
5. Metahermeneutik und Metakommunikation als Lösung?	215
6. Die Forschung nach der Forschung	217
VI. Anhang	219
1. Analysematerial: Monografien, Sammelwerke und Handbücher	219
2. Analysematerial: Einzelne Beiträge	219
3. Textstellen: thematische Kategorien	223
4. Textstellen: rhetorische Mittel	340
VII. Quellenverzeichnis.....	353
1. Literaturquellen.....	353
2. Internetquellen.....	368