

Inhalt

Danksagung.....	9
I. Einführung.....	11
Methodische Anmerkungen.....	28
II. Theoretische Begriffe und konzeptionelle Modelle.....	33
1. Identität.....	33
Kollektive Identität.....	34
2. Öffentlichkeit.....	43
Vereine.....	50
III. Der Griechische Philologische Verein in Konstantinopel <i>O Ellinikos Philologikos Syllogos en Konstantinoupolei (EPbS/Syllogos)</i>	55
IV. Die Quellenanalyse.....	71
<i>Sprache und Philologie</i>	71
1. Sprachwissenschaft und Sprachphilosophie.....	71
2. Griechische Sprache und Philologie.....	75
2.1. Allgemeine Beobachtungen.....	75
2.2. Einzelaspekte.....	80
2.2.1. Reflexionen der Sprachfrage.....	80
2.2.2. Die griechische Sprache und Philologie als Instrument der Selbstbehauptung und Verteidigung.....	84
a) Die Homerische Frage.....	84
b) Die Erasmische (Schul-)Aussprache.....	87
c) Humanisten vs. Realisten.....	90
2.3. Wettbewerbe und Projekte des <i>EPbS</i>	92
a) O Zographeios Agon.....	92
b) I Zographeios Bibliothiki.....	93
3. Andere Sprachen und Philologien.....	99
4. Die Philologische Kommission.....	120
Fazit.....	121

<i>Archäologie und Geschichte</i>	126
<i>Archäologie</i>	126
1. Archäologie als Wissenschaft	126
2. Archäologie als Verantwortung	142
3. Die Archäologische Kommission.....	147
<i>Geschichte</i>	153
1. Griechische Geschichte.....	153
1.1. Frühgeschichte und Antike	153
1.2. Byzanz	159
1.3. Geschichte seit 1453.....	164
2. Nichtgriechische Geschichte	170
Fazit.....	172
<i>Religion und weitere Wissenschaften</i>	177
<i>Religion</i>	177
1. Die Bedeutung des orthodoxen Christentums.....	177
2. Die Rolle religiöser Autorität/en: Anbindung und Abgrenzung.....	180
<i>Weitere Wissenschaften</i>	184
1. Vorbemerkung	184
2. Naturwissenschaften.....	186
3. Gesellschaftswissenschaften.....	192
4. Rechtswissenschaften.....	206
5. Internationale Kongresse und (Welt-)Ausstellungen	214
6. Die Wissenschaftliche/n Kommission/en	219
7. Exkurs: Philosophie und Ethik	225
Fazit.....	226
<i>Bildung</i>	232
1. Theoretische Reflexionen	225
1.1. Der allgemeine Bildungs- und Erziehungsbegriff, das allgemeine Bildungs- und Erziehungsverständnis	232

1.2. Bestandsaufnahme: Die aktuelle Situation der (griechischen) Bildung und erste Vorschläge	234
2. Praktisches Bildungsengagement	246
2.1. Der <i>EPbS</i> als Bildungsforum.....	247
2.2. Förderung der (Schul-)Bildung im Osmanischen Reich.....	254
2.2.1. Berichte zur Lage der (griechischen) Bildung im Osmanischen Reich.....	254
2.2.2. Schulprojekte des <i>EPbS</i>	257
2.2.3. Lehrerbildung	260
2.2.4. Schul- und Lehrbücher.....	261
a) <i>O Karapaneios Agon</i>	262
b) <i>O Voutsinaios Agon</i>	265
3. Die Pädagogische Kommission	265
Fazit.....	266
Interpretation: Der (griechische) Identitätsdiskurs des <i>EPbS</i>	270
V. Der Referenzrahmen: der osmanische Reform- und Modernediskurs.....	279
<i>Der politische Diskurs</i>	280
1. Exkurs I.....	280
2. Reflexion im Diskurs des <i>EPbS</i>	286
<i>Der zivilisatorische Diskurs</i>	294
1. Exkurs II	294
2. Konstruktion und Rezeption des staatlichen Diskurses.....	312
2.1. Seitens des osmanischen Staates	312
2.2. Seitens des <i>EPbS</i>	315
3. Konstruktion und Reflexion des gesellschaftlichen Diskurses	328
Interpretation: Der (griechische) Identitätsdiskurs des <i>EPbS</i> im Rahmen des osmanischen Reform- und Modernediskurses	355
VI. Kritische Schlussfolgerungen und Überlegungen.....	361
Personenregister	399

Bibliographie.....	403
Journal des <i>EPbS</i>	403
Literatur.....	404